**Inhoud Jaarplanner bij het boek Dilemma.**

**Wat moet je leren voor een toets? Elke periode 1 hoofdstuk**

**Hoe leer je een toets? Leer de stof aan de hand van de jaarplanner en de aantekeningen. Belangrijk is niet alleen dat je de stof kent, maar ook dat je je een eigen mening vormt/ je mening toetst aan de hand van wat je leest. In de eerste les wordt uitgelegd hoe je je de leerstof eigen kunt maken.**

**Als er onder lesstof een paragraaf staat vermeld, betekent dit dat je deze paragraaf vooraf leest en er in de les – indien nodig – vragen over stelt.**

| week | data / bijzonderheden | lesstof | doelen | bijzondere aandacht / tips / vaardigheden |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **36** | 2-6 september | * + Algemene inleiding maatschappijleer   + Kennismaking met thema   + Uitleg opdracht politiek   + Paragraaf 1.1 :   Parlementaire democratie. | Je kunt aangeven wat de rol / taak van de overheid is  Je kunt samenwerken en een onderzoek opzetten. | * Loop het boek eens door: opzet, uitwerking * Oriënteer je op je onderzoekskeuze. |
| **37** | 9-13 september | * + Paragraaf 1.2 | Je kunt aangeven wat de rol/ invloed van de burger is.  Je kunt je oriënteren op de vraagstelling en bronnen voor je onderzoek. | * Let bij maatschappijleer nadrukkelijk op de betekenis van de gebruikte begrippen. Die begrippen worden precies gedefinieerd; beperk je bij het leren niet tot wat vage kreten. * Bespreek je onderzoeksopzet met je docent |
| **38** | 16-20 september | eerste activiteitenweek | * + Paragraaf 1.3 | Je kunt de verschillende stromingen karakteriseren  Je kunt aangeven wat links/ rechts en conservatief/ progressief inhouden  Je bent in staat samen met anderen onderzoek uit te voeren | * De partijen worden onderverdeeld: een categorie als links/ rechts loopt door de politieke stromingen heen. Let daarop. * Werk aan je onderzoek |
| **39** | 23-27 september | * Paragraaf 1.4 | Je kunt de taken van regering en parlement weergeven | * Heb je helder wat het verschil is tussen regering/ kabinet en parlement? Zie de aantekeningen. * Werk aan je onderzoek |
| **40** | 30 sept. – 4 oktober | teammiddag | * Paragraaf 1.5 | Je kunt aangeven wie naast de politiek invloed hebben op het bestuur | * Zet degenen die ook invloed hebben eens duidelijk op een rij. * Werk aan je onderzoek. |
| **41** | 7-11 oktober | * Paragraaf 1.6 | Je kunt aangeven wat de invloed van “Europa” op ons land is.  Je kunt een goed schriftelijke onderzoeksverslag schrijven | * Maak een overzicht van de Europese instanties. Geef ook aan in hoeverre die democratisch gekozen worden * Rond je onderzoeksverslag af. |
| **42** | 14-18 oktober | * + Paragraaf 1.7   + Presentaties onderzoek | Je kunt een mening vormen en geven over het functioneren van onze democratie  Je kunt een goede mondelinge onderzoekspresentatie verzorgen | * + Heb je ook een mening over wat je leest? Denk aan het volgende: Is Evenredige vertegenwoordiging beter dan districtenstelsel? Waarom dan (niet)? |
| **43** | HERFSTVAKANTIE |  |  |  |
| **44** | 28 okt. – 1 november | sectiemiddag | start toetsweek | * + PTA-toets H1: Parlementaire Democratie |  |  |
| **45** | 4-8 november | dankdag | * + Paragraaf 2.1: Rechtsstaat | Je kunt de verschillende grondrechten benoemen en uitleggen | * + Wat is het kenmerkende verschil tussen bijv. klassieke grondrechten en sociale grondrechten? Kun je verklaren dat sociale grondrechten van later tijd zijn? |
| **46** | 11-15 november | tweede activiteitenweek | * + Paragraaf 2.2   + Uitleg opdracht uitleg, casuïstiek en vergelijking | Je kunt aangeven waardoor de macht van de overheid beperkt wordt  Je kunt samenwerken en een onderzoek opzetten. | * + Maak eens een overzicht van degenen die naast de overheid invloed uitoefenen |
| **47** | 18-22 november | leerlingenbespreking | * + Paragraaf 2.2   + Werken aan opdracht uitleg, casuïstiek en vergelijking | Je kunt aangeven waardoor de macht van de overheid beperkt wordt  Je bent in staat samen met anderen onderzoek uit te voeren | * + .Heel belangrijk: bron 8. Kijk daar goed naar! |
| **48** | 25-29 november | leerlingenbespreking | * + Paragraaf 2.3   + Werken aan opdracht uitleg, casuïstiek en vergelijking | Je kunt aangeven waardoor de macht van politie en justitie beperkt wordt.  Je kunt uitleggen wat deze beperkingen te maken hebben met de rechtsstaat  Je bent in staat samen met anderen onderzoek uit te voeren | * + Heel belangrijk: bron 9. Moet je uit kunnen leggen. |
| **49** | 2-6 december | * + Paragraaf 2.4   + Werken aan opdracht uitleg, casuïstiek en vergelijking | Je kunt aangeven hoe een rechtszaak werkt  Je kunt de verschillende rechtbanken benoemen en plaatsen  Je bent in staat samen met anderen onderzoek uit te voeren | * + Kun je uitleggen wat het verschil is tussen hoger beroep en cassatie? |
| **50** | 9-13 december | lesvrije middag | * + Paragraaf 2.5   + Werken aan opdracht uitleg, casuïstiek en vergelijking | Je kunt aangeven in hoeverre de behandelde landen rechtsstaten zijn  Je kunt een goed schriftelijke onderzoeksverslag schrijven | * + Kun je verklaren *waarom* de verschillende landen afwijken van wat de rechtsstaat genoemd wordt (denk aan opvattingen/ cultuur van genoemde landen). |
| **51** | 16-20 december | * + Paragraaf 2.6   + Presentaties opdracht uitleg, casuïstiek en vergelijking | Je kunt beargumenteerd aangeven of de rechtsstaat onder druk staat.  Je kunt een goede mondelinge onderzoekspresentatie verzorgen | * + Zorg dat je begrippen zoals “schaduwmacht” en “ne bis in idem”- beginsel goed beheerst. |
| **52** | KERSTVAKANTIE |  |  |  |
| **1** | KERSTVAKANTIE |  |  |  |
| **2** | 6-10 januari | bezinningsdag | * + Herhalen |  | * + Loop alle stof nog eens door. Stel je vragen zoals: Wat is de rechtsstaat, In hoeverre hebben we een rechtsstaat enz. |
| **3** | 13-17 januari | teammiddag | start toetsweek | * + PTA-toets H2: Rechtsstaat |  |  |
| **4** | 20-24 januari | * + Paragraaf 3.1: Verzorgingsstaat   + Uitleg opdracht groepspresentatie verzorgingsstaat | Je kunt de visies op de Verzorgingsstaat weergeven  Je kunt samenwerken en een onderzoek opzetten | * + Uitgangspunt is bron 6: “Welfare Triangle”   + Wie doet wat, welke visie heeft elke politieke stroming, Wat zijn voor- en nadeel van elke invalshoek. |
| **5** | 27-31 januari | derde activiteitenweek | * + Paragraaf 3.2 eerste helft   + Werken aan opdracht groepspresentatie verzorgingsstaat | Je kunt verklaren waarom er zoveel overheidsbemoeienis is.  Je kunt de visie van de Swaan uitleggen  Je bent in staat samen met anderen onderzoek uit te voeren | * + Zet de visies van de Swaan/ vakbonden/ voorstanders va neen beschavingsoffensief op een rijtje. |
| **6** | 3-7 februari | * + Paragraaf 3.2   + Werken aan opdracht groepspresentatie verzorgingsstaat | Je kunt de visie van Keynes weergeven  Je kunt aangeven in hoeverre de opvattingen van Keynes worden doorgevoerd  Je bent in staat samen met anderen onderzoek uit te voeren | * + Deze week: de visie van Keynes en de functies van de Verzorgingsstaat. |
| **7** | 10-14 februari | * + Paragraaf 3.3 eerste helft   + Werken aan opdracht groepspresentatie verzorgingsstaat | Je kunt aangeven hoe het Nederlandse systeem van sociale zekerheid is opgebouwd.  Je bent in staat samen met anderen onderzoek uit te voeren | * + Lastige paragraaf. Beheers je de begrippen? |
| **8** | 17-21 februari | lesvrije middag | * + Paragraaf 3.3   + Werken aan opdracht groepspresentatie verzorgingsstaat | Je bent in staat samen met anderen onderzoek uit te voeren | * + Paragraaf afmaken en herhalen van de stof. |
| **9** | VOORJAARSVAKANTIE |  |  |  |
| **10** | 2-6 maart | * + Paragraaf 3.4   + Werken aan opdracht groepspresentatie verzorgingsstaat | Je kunt aangeven wat de functie van het onderwijs is (volgens het boek plus eigen visie!)  Je kunt de sociale verschillen die de Verzorgingsstaat wil overbruggen benoemen  Je kunt een goed schriftelijke onderzoeksverslag schrijven | * + Zet de progressieve en de conservatieve opvatting (p 114) tegenover elkaar. Met welke ben je het eens? Waarom? |
| **11** | 9-13 maart | biddag | leerlingenbespreking | * + Paragraaf 3.5   + Presentaties opdracht verzorgingsstaat | Je kunt de verschillende verzorgingsstaten benoemen  Je kunt aangeven in hoeverre de ene beter werkt dan de andere  Je kunt een goede mondelinge onderzoekspresentatie verzorgen | * + Hoe denk je zelf over de Verzorgingsstaat? Kun je bron 2 (blz 120) uitleggen? |
| **12** | 16-20 maart | leerlingenbespreking | * + Paragraaf 3.6   + Presentaties opdracht verzorgingsstaat | Je kunt aangeven wat de bedreigingen zijn van de Verzorgingsstaat.  Je kunt een goede mondelinge onderzoekspresentatie verzorgen | * + Zet de bedreigingen voor jezelf op een rijtje. |
| **13** | 23-27 maart | lesvrije middag | start toetsweek | * + PTA-toets H3: Verzorgingsstaat |  |  |
| **14** | 30 maart – 3 april | * + Inleiding Pluriforme samenleving |  | * + Lange periode: we doen twee dingen:1. De stof behandelen en 2. Een eigen onderzoek doen naar een allochtone groep |
| **15** | 6-10 april | vierde activiteitenweek | Goede Vrijdag | * + Paragraaf 4.1 | Je kunt begrippen zoals cultuur/ subcultuur e.d. toepassen | * + Bron 3: waar hoor jij bij? Wat roept het begrip immigratie bij jou op? Waarom? |
| **16** | 13-17 april | Tweede Paasdag | * + Paragraaf 4.2 | Je kunt aangeven hoe socialisatie/ opvoeding werkt  Je kunt de vier opvoedingsstijlen uitleggen | * + Kijk eens naar bron 5. Hoe kijk jij daar tegenaan, ook vanuit je achtergrond? Welke opvoedingsstijl spreekt jou het meeste aan? Waarom? |
| **17** | 20-24 april | * + Paragraaf 4.3 | Je kunt termen als positietoewijzing en positieverwerving toepassen op de discussie over allochtonen | * + Wat vind jij? Discrimineert Nederland? |
| **18** | MEIVAKANTIE |  |  |  |
| **19** | 4-8 mei | meivakantie | * + Uitleg PTA-opdracht pluriforme samenleving | Je kunt samenwerken en een onderzoek opzetten | * + Kies een groep immigranten, bijv Polen/ Molukkers/ Marokkanen/ Syriërs. Doe een onderzoek van max. 10 kantjes naar redenen voor hun komst, positie in de Nederlandse samenleving e.d. De bedoeling is dat het enige diepgang heeft, je zit immers in 5V. na afloop moet er een helder zicht ontstaan zijn over wat en hoe van hun immigratie. Met een persoonlijke visie vanzelf. |
| **20** | 11-15 mei | * + Werken aan opdracht pluriforme samenleving | Je bent in staat samen met anderen onderzoek uit te voeren |  |
| **21** | 18-22 mei | Hemelvaart | * + Werken aan opdracht pluriforme samenleving | Je bent in staat samen met anderen onderzoek uit te voeren |  |
| **22** | 25-29 mei | sectiemiddag | * + Werken aan opdracht pluriforme samenleving | Je bent in staat samen met anderen onderzoek uit te voeren |  |
| **23** | 1-5 juni | Tweede Pinksterdag | vijfde activiteitenweek | * + Werken aan opdracht pluriforme samenleving | Je kunt een goed schriftelijke onderzoeksverslag schrijven |  |
| **24** | 8-12 juni | * + Paragraaf 4.4   + Werken aan opdracht pluriforme samenleving | Je kunt uitleggen wat integratie inhoudt  Je kunt de verschillende scenario’s koppelen aan politieke visies  Je kunt een goed schriftelijke onderzoeksverslag schrijven | * + Zet de verschillende visies op een rij. Welke visie hang jij aan? Waarom? |
| **25** | 15-19 juni | * + Paragraaf 4.5   + Presentaties opdracht pluriforme samenleving | Je kunt oorzaken en gevolgen van immigratie benoemen  Je kunt een goede mondelinge onderzoekspresentatie verzorgen |  |
| **26** | 22-26 juni | * + Paragraaf 4.6   + Presentaties opdracht pluriforme samenleving | Je kunt de immigratiepolitiek van Nederland vergelijken met die van andere landen  Je kunt een goede mondelinge onderzoekspresentatie verzorgen | * + Wat vind je van de Nederlandse immigratiepolitiek? Waarom? |
| **27** | 29 juni – 3 juli | lesvrije middag | start toetsweek | * + PTA-toets H4: Pluriforme samenleving |  |  |
| **28** | 6-10 juli |  |  | * + Prettige vakantie |
| **29** | 13-17 juli | leerlingenbespreking |  |  |  |